

Literaturvorschläge für die Didaktik des Schriftspracherwerbs

Fachwissenschaftliche und psychologische Grundlagen

Andresen, H. (1985). Theoretische Grundlagen. In: H. Andersen (Hg): Schriftspracherwerb und Entstehung von Sprachbewusstheit. Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 17-61.

Balhorn, H., Brügelmann, H. (Hg.) (1995). Rätsel des Schriftspracherwerbs. Neue Sichtweisen aus der Forschung. Lengwil: Libelle, S. 149 - 173 u. 230 - 244 (Scheerer-Neumann)

Brügelmann, H. (1992). Zurück an die psychologische Front: Wie kommt die Schrift vom Papier ins Gehirn? In: H. Brügelmann. Kinder auf dem Weg zur Schrift. Konstanz: Faude, S. 41-53.

Brügelmann, H., Brinkmann, E. (1994). Stufen des Schriftspracherwerbs und Ansätze zu seiner Förderung. In: H. Brügelmann, S. Richter (Hg.): Wie wir recht schreiben lernen. Lengwil: Libelle, S. 44 - 52

Brügelmann, H., Kretschmann, R., Scheerer-Neumann, G. (1986). Andrea, Ben und Jana: Selbstgewählte Wege zum Lesen und Schreiben. In: H. Brügelmann (Hg.). ABC und Schriftsprache: Rätsel für Kinder, Lehrer und Forscher. Konstanz: Faude, S. 55-96.

Brügelmann, H. (Hg.) (1986). ABC und Schriftsprache: Rätsel für Kinder, Lehrer und Forscher. Konstanz: Faude, S. 32-96.

Dehn, M. (1986). Über die Abneigung des phonematischen Prinzips der Orthographie beim Schriftspracherwerb. In: H. Brügelmann (Hg.). ABC und Schriftsprache: Rätsel für Kinder, Lehrer und Forscher. Konstanz: Faude, S. 97-123.

Eichler, W. & Nold, G. (2007). Sprachbewusstheit. In B. Beck & E. Klieme (Hrsg.), Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung ; DESI-Studie (Deutsch Englisch Schülerleistungen International) (Beltz-Pädagogik, S. 63–82). Weinheim: Beltz.

Gümbel, R. (1991). Struktur. Die Strukturelemente der Sprache im Primär- und Sekundärbereich. In: R. Gümbel (Hg). Erstleseunterricht: Entwicklungen – Tendenzen – Erfahrungen. Frankfurt a. M.: Cornelsen, S. 118-132.

Gümbel, R. (1993). Wahrnehmung und Lesen. In: R. Gümbel (Hg). Erstleseunterricht: Entwicklungen – Tendenzen – Erfahrungen. Frankfurt a. M.: Cornelsen, S. 59-98.

Günther, K.-B. (1989). Ontogenese, Entwicklungsprozess und Störungen beim Schriftspracherwerb unter besonderer Berücksichtigung der Schwierigkeiten von lern- und sprachbehinderten Kindern. In: K.-B. Günther. Ontogenese, Entwicklungsprozess und Störungen beim Schriftspracherwerb. Heidelberg: Edition Schindele, S. 12-33.

Helbig, P., Kirschhock, E-M. & Martschinke, S. Kummer, U. (2005). Lernwege bereiten und begleiten. Schriftspracherwerb im entwicklungsorientierten Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Huber, L., Kegel, G., Speck-Hamdan, A. (Hg.) (1989). Einblicke in den Schriftspracherwerb. Braunschweig: Westermann, S. 31 - 46 (Scheerer-Neumann); 59 - 74 (Valtin); 101 - 110 (Speck-Hamdan)

Hüttis - Graf, P. & Baark, C. (1996). Die Schulanfangsbeobachtung. Unterrichtsaufgaben für den Schriftspracherwerb. In M. Dehn, P. Hüttis - Graf & N. Kruse (Hrsg.), Elementare Schriftkultur. Schwierige Lernentwicklungen und Unterrichtskonzept. (S. 132-153). Weinheim [u.a.]: Beltz.

Kirschhock, E.-M. (2004). Entwicklung schriftsprachlicher Kompetenzen im Anfangsunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (Kap. 2.1 & 2.4, Kap. 4 und Kap. 10.2)

Linke, A. Nussbaumer, M. & Portmann P. (1996). Studienbuch Linguistik. Tübingen: Niemeyer.
Rosenkötter, H. (1997). Neuropsychologische Behandlung der Legasthenie. Weinheim [u.a.]: Beltz PVU. (Kap. 4.3)

2012-20 Rudell, R.B. (1976). Psycholinguistische Implikationen eines Modells von Kommunikationssystemen. In: A. Hofer (Hg). Lesenlernen. Theorie und Unterricht. Düsseldorf: Pädagogischer Verlag Schwann, S. 152-173.

Sassenroth, M. (1991). Schriftsprache unter formaler und inhaltlicher Betrachtung. In: M. Sassenroth (Hg). Schriftspracherwerb Entwicklungsverlauf, Diagnostik und Förderung. Bern: Paul Haupt Verlag, S. 18-39.

Sassenroth, M. (1991). Der Entwicklungsprozeß des Schriftspracherwerbs, dargestellt als Denkentwicklung. In: M. Sassenroth (Hg). Schriftspracherwerb Entwicklungsverlauf, Diagnostik und Förderung. Bern: Paul Haupt Verlag, S. 42-67.

Scheerer-Neumann, G. (1989). Entwicklungsprozesse beim Lesenlernen: Eine Fallstudie. In: M. Beck (Hrsg.). Schriftspracherwerb – Lese-Rechtschreibschwäche. Tübingen, S. 118-133.

Scheerer-Neumann, G. (1998). Stufenmodelle des Schriftspracherwerbs - Wo stehen wir heute? In: H. Ballhorn (Hg.). Schatzkiste Sprache 1. Von den Wegen der Kinder in die Schrift. Hannover, S. 54 – 62

Schneider, W. (1989). Möglichkeiten der frühen Vorhersage von Leseleistungen im Grundschulalter. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 3, 1989, Heft 3, S. 157-168.

Spitta, G. (1989). Erlernen die Kinder im offenen Unterricht auch die Rechtschreibung? 2 Fallstudien. In: K.-B. Günther. Ontogenese, Entwicklungsprozeß und Störungen beim Schriftspracherwerb. Heidelberg: Edition Schindele, S. 323-349.

Thomé, G. (2000). Linguistische und psycholinguistische Grundlagen der Orthografie: Die Schrift und das Schreibenlernen. In R. Valtin (Hrsg.). Frankfurt a.M.: Arbeitskreis Grundschule. S. 12-16.

Valtin, R, u.a. (1986). Kinder lernen schreiben und über Sprache nachzudenken. Eine empirische Untersuchung zur Entwicklung schriftsprachlicher Fähigkeiten. In: R. Valtin/ I. Naegele (Hg). Schreiben ist wichtig! Frankfurt: Arbeitskreis Grundschule, S. 23-53.

Valtin, R. (1993): Stufen des Lesen- und Schreibenlernens. In: D. Haarmann (Hg). Handbuch Grund- schule. Bd. 2. Weinheim: Beltz-Verlag, S. 68-81.

Aktuelle methodische Konzepte zum Lesen- und Schreibenlernen sowie für die aktuellen Ansätze historisch relevante Methoden (Überblicksliteratur! Sie sollten auch Originalliteratur bearbeiten!)

Bartnitzky, H. (1998). <<Die rechte weis aufs kürztist lesen zu lernen>> Oder: Was man aus der Didaktik-Geschichte lernen kann. In H. Balhorn, H. Bartnitzky, I. Büchner & A. Speck - Hamdan (Hrsg.), S. 14-45). Frankfurt a.M.: Arbeitskreis Grundschule.

Bethlehem, G. (1993). Die Lesemethoden in historischer Sicht. In: G. Bethlehem (Hg). Praxis des Lesenlernens. Düsseldorf: Pädagogischer Verlag Schwann, S. 23-74.

Gümbel, R. (1991). Erstleseunterricht: Entwicklungen – Tendenzen – Erfahrungen. Frankfurt a. M.: Cornelsen, S. 84-250.

Elsner, Daniela/ Wildemann, Anja (2011): Sprachen lernen - Sprachen lehren. Perspektiven für die Lehrerbildung in Europa. Language Learning - Language Teaching. Prospects for Teacher Education across Europe. Peter Lang: Frankfurt a.M.

Kirschhock, E.-M. (2004). Entwicklung schriftsprachlicher Kompetenzen im Anfangsunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Kap. 5)

Einleitung und Artikel 4 zum Lesen und Schreiben lernen in W. Menzel (1994). Lesenlernen – Schreibenlernen. Braunschweig: Westermann, S. 5-47.

Neuhaus-Simon, E. (1984): Die Entwicklung des Erstschreibunterrichts seit den Schulreformenbewegungen in diesem Jahrhundert. In: E. Neuhaus (Hg). Schreibenlernen im Anfangsunterricht der Grundschule. Frankfurt a. M.: Scriptor, S. 13-51.

Verschiedene Artikel zu Methoden in Schorch, G. (1992). Schreibenlernen und Schriftspracherwerb. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 48-105.2012-2014

Valtin, R. (1998). Der 'neue' Methodenstreit oder: (Was) können wir aus der amerikanischen Leseforschung lernen? In H. Balhorn, H. Bartnitzky, I. Büchner & I. Speck - Hamdan (Hrsg.), Schatzkiste Sprache 1 (Frankfurt a.M.: Arbeitskreis Grundschule.

Überblickswerke/sonstige Literatur

Augst, G., Dehn, M. (2002): Rechtschreibung und Rechtschreibunterricht. Können – Lehren – Lernen. Eine Einführung für Studierende und Lehrende aller Schulformen. 2. Aufl. Stuttgart.

Balhorn, H., Bartnitzky, H., Büchner, I. & Speck - Hamdan, A. (1998). Schatzkiste Sprache 1. Frankfurt a.M.: Arbeitskreis Grundschule.

Balhorn, H., Bartnitzky, H., Büchner, I. & Speck - Hamdan, A. (2002). Schatzkiste Sprache 2. Frankfurt a.M.: Arbeitskreis Grundschule.

Balhorn, H. & Brügelmann, H. (1995). Rätsel des Schriftspracherwerbs: neue Sichtweisen aus der Forschung. Lengwil am Bodensee: Libelle.

Bartnitzky, H. & Speck-Hamdan, A. (Hrsg.) (2005): Deutsch als Zweitsprache lernen. Beiträge zur Reform der Grundschule. Bd. 120. Frankfurt.

Brügelmann, H. (1989). Kinder auf dem Weg zur Schrift. Konstanz: Faude.

Elsner, Daniela/ Wildemann, Anja (2011): Grundschulunterricht erforschen. Kompetenzen, Methoden

und Unterrichtsbeispiele. Shaker: Aachen.

Helbig, P., Kirschhock, E. - M., Martschinke, S. & Kummer, U. (2005). Schriftspracherwerb im entwicklungsorientierten Unterricht: Lernwege bereiten und begleiten. Bad Heilbrunn/Obb.:

Klinkhardt.

Huber, L., Kegel, G. & Speck - Hamdan, A. (1998). Einblicke in den Schriftspracherwerb.

Braunschweig: Westermann.

Klicpera, Ch., Gasteiger-Klicpera, B. (1993): Lesen und Schreiben – Entwicklung und Schwierigkeiten.

Die Wiener Längsschnittuntersuchungen über die Entwicklung, den Verlauf und die Ursachen

von Lese- und Schreibschwierigkeiten in der Pflichtschulzeit. Bern.

May, P. (2001): Lernförderlicher Unterricht. Teil 1: Untersuchung zur Wirksamkeit von Unterricht und

Förderunterricht für den schriftsprachlichen Fördererfolg. Frankfurt.

Sassenroth, M. (1991). Schriftspracherwerb. Bern ; Stuttgart: Haupt.

Scheerer-Neumann, G. (2003). Leseschwierigkeiten. In: Bredel, U., Günther, H., Klotz, P., Ossner, J.,

Siebert-Ott, G. (Hrsg.): Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. 1. Teilband. Paderborn,

S. 551-567.

Schründer-Lenzen, A. (2007). Schriftspracherwerb und Unterricht. Bausteine professionellen

Handlungswissens. Opladen: Leske & Budrich.

Topsch, W. (2000). Grundkompetenz Schriftspracherwerb. Neuwied [u.a.]: Luchterhand.