

Literaturvorschläge für die Didaktik des Sachunterrichts

Anforderungen der Lehrerprüfungsordnungen

Alte LPO I (Fassung vom 7. November 2002 - aufgehoben mit Ablauf des 30. Septembers 2007 - nur noch gültig gemäß § 123 Abs. 2 und 3 der Lehramtsprüfungsordnung I vom 13. März 2008 (GVBl S. 180)): § 40, Abs. 2, 2

Neue LPO I vom 13. März 2008, § 36

Ausgestaltung der inhaltlichen Prüfungsanforderungen für die Erste Staatsprüfung nach Kapitel II der Lehramtsprüfungsordnung I zu den einzelnen Fächern (Kerncurricula) Bekanntmachung des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus vom 2. Januar 2009 Az.: III.8-5 S 4020- PRA.599

Kerncurriculum zu § 36 LPO I

Ausgewählte Grundlagenwerke

(Werke für die mündliche Prüfung: mit * gekennzeichnet)

Beck, Gertrud/ Rauterberg, Marcus: Sachunterricht – Eine Einführung. Geschichte. Probleme. Entwicklungen. Berlin: Cornelsen Scriptor 2005.

Cech, Diethard u.a. (Hrsg.): Bildungswert des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt: Klinkhardt 2006.

Duncker, Ludwig/ Popp, Walter (Hrsg.): Kind und Sache. Zur pädagogischen Grundlegung des Sachunterrichts: Weinheim/München: Juventa 2004.

Einsiedler, Wolfgang: Empirische Forschung zum Sachunterricht – ein Überblick. In: Spreckelsen, Kay / Kornelia Möller / Andreas Hartinger (Hrsg.): Ansätze und Methoden empirischer Forschung zum Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2002, 17-38.

Gaedtke-Eckardt, Dagmar-Beatrice 2011: Fördern durch Sachunterricht. Stuttgart: Kohlhammer

Giest, Hartmut / Jutta Wiesemann (Hrsg.): Kind und Wissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt: Klinkhardt 2008.

Gläser, Eva/ Schönknecht, Gudrun (Hrsg.): Sachunterricht in der Grundschule entwickeln – gestalten – reflektieren, Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 136, Grundschulverband: Frankfurt/Main 2013.

Hartinger, Andreas / Lange Kim (Hrsg.): Sachunterricht. Berlin: Cornelsen Scriptor 2014.

Hinrichs, Wolfgang / Bauer, Herbert (Hrsg.): Zur Konzeption des Sachunterrichts. Mit einem systematischen Exkurs zur Lehrgangs- und Unterrichtsmethodik. Donauwörth: Auer 2000

Kahlert, Joachim: Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt: Klinkhardt 2009.

*Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007.

Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg): Basiswissen Sachunterricht. Band 1. Geschichte und historische Konzeptionen des Sachunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider 2004.

Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg): Basiswissen Sachunterricht. Band 2. Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004.

Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 3. Integrative Zugangsweisen für den Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004.

Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 4. Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004.

Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 5. Unterrichtsplanung und Methoden. Baltmannsweiler: Schneider 2004.

Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 6. Die Welt als Ausgangspunkt des Sachunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider 2004.

*Kaiser, Astrid: Neue Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider 2013.

Kaiser, Astrid: Lexikon Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2008.

Köhnlein, Walter /Brunhilde Marquardt-Mau / Helmut Schreier (Hrsg.): Kinder auf dem Wege zum Verstehen der Welt. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 1997.

Köhnlein, Walter / Helmut Schreier (Hrsg.): Innovation Sachunterricht – Befragung der Anfänge nach zukunftsfähigen Beständen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2001.

Lauterbach, Roland / Andreas Hartinger / Bernd Feige / Diethard Cech (Hrsg.): Kompetenzerwerb im Sachunterricht fördern und erfassen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007.

*Ragaller, Sabine: Sachunterricht. Donauwörth: Auer 2007.

Reeken von, Dietmar (Hrsg.): Handbuch Methoden im Sachunterricht, Hohengehren: Schneider 2004.

Richter, Dagmar: Sachunterricht - Ziele und Inhalte. Ein Lehr- und Studienbuch zur Didaktik, 2. Auflage, Baltmannsweiler: Schneider 2005.

Literaturvorschläge zu einzelnen Themengebieten – ohne Anspruch auf Vollständigkeit

I. Geschichtliche und konzeptionelle Entwicklung des Lernbereichs Sachunterricht

Engelhardt, Wolf / Ute Stoltenberg (Hrsg.): Die Welt zur Heimat machen? Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2002. (Heimatkunde, Heimatbegriff) Feige, Bernd: Wissenschaftsorientierung als konzeptioneller Anspruch. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 249-257.

Feige, Bernd: Der Sachunterricht und seine Konzeptionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007.

Götz, Margarete: Zur Geschichte des Sachunterrichts. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 220-229.

Grygier, Patricia: Wissenschaftsverständnis von Grundschulern im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2008, S. 13-30. (Wissenschaftsorientierung)

Jung, Johannes: Der heimatkundliche Unterricht in der Grundschule. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 240-248.

Kahlert, Joachim: Wozu dienen Konzeptionen? In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 215-219.

Kaiser, Astrid: Kommunikativer Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 2: Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider: Schneider 2004, S. 48-57.

Köhnlein, Walter: Thesen und Beispiele zum Bildungswert des Sachunterrichts. In: Cech, Diethard u.a. (Hrsg.): Bildungswert des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2006, 17-37.

Lehrplan für die bayerische Grundschule. 8. Aufl., München Maiss-Verlag 2008.

Ragaller, Sabine: Repetitorium Sachunterricht. 2. Auflage. Donauwörth: Auer 2007, S. 19-147.

Schwedes, Hannelore: Das Curriculum 5/13 – Sein Konzept und seine Bedeutung. In: Köhnlein, Walter / Schreier, Helmut (Hrsg.): Innovation Sachunterricht – Befragung der Anfänge nach zukunftsfähigen Beständen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2001, S. 133-152.

Spreckelsen, Kay: SCIS und das Konzept eines strukturbezogenen naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Grundschule. In: Köhnlein, Walter / Helmut Schreier (Hrsg.): Innovation Sachunterricht – Befragung der Anfänge nach zukunftsfähigen Beständen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2001, S. 85-102.

Thiel, Siegfried: Sachunterricht genetisch. In: Köhnlein, Walter / Helmut Schreier (Hrsg.): Innovation Sachunterricht – Befragung der Anfänge nach zukunftsfähigen Beständen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2001, S. 181-200.

Thomas, Bernd: Der Sachunterricht und seine Konzeptionen. Historische und aktuelle Entwicklungen. 3., überarbeitete Auflage, Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2009.

II. Lernen und Lehren im Sachunterricht

1. Anthropologische Grundlagen

Kaiser, Astrid: Neue Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider 2006, S. 141-151 (Kinder sind Kinder). S. 119-141 (Kindheit im Wandel – soziologische Perspektive)

Schultheis, Klaudia: Anthropologische Lernvoraussetzungen. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des

Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 319-327.

Zierer, Klaus: Das Kind – anthropologische Grundlagen für den Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 4: Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 30-37.

2. Entwicklungspsychologische Grundlagen

Dollase, Rainer: Entwicklungspsychologische Grundlagen des kindlichen Weltverstehens im Vor- und Grundschulalter. In: Lauterbach, Roland / Hartmut, Giest / Brunhilde Marquardt-Mau (Hrsg.): Lernen und kindliche Entwicklung. Elementarbildung und Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2009, 27-40.

Giest, Hartmut: Zur Entwicklung des begrifflichen Denkens im Grundschulalter. In: Spreckelsen, Kay / Kornelia Möller / Andreas Hartinger (Hrsg.): Ansätze und Methoden empirischer Forschung zum Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2002, 145-154.

Giest, Hartmut: Aneignung und Entwicklung von Begriffen im Sachunterricht. In: Cech, Diethard / Hans-Joachim Schwier (Hrsg.): Lernwege und Aneignungsformen im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2003, S. 143-158.

Giest, Hartmut: Kognitive Entwicklung. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 328-337.

Hempel, Marlies: Zum (Vor-)Wissen von Wissenschaft bei Grundschulkindern. In: Giest, Hartmut / Jutta Wiesemann (Hrsg.): Kind und Wissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2008, S. 169-179.

Kübler, Markus: Die Entwicklung von Zeitbewusstsein bei Grundschulkindern – Werkstattbericht einer empirischen Untersuchung. In: Lauterbach, Roland / Andreas Hartinger / Bernd Feige / Diethard Cech (Hrsg.): Kompetenzerwerb im Sachunterricht fördern und erfassen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, 69-80.

Stern, Elsbeth: Kompetenzerwerb in anspruchsvollen Inhaltsgebieten bei Grundschulkindern. In: Cech, Diethard / Hans-Joachim Schwier (Hrsg.): Lernwege und Aneignungsformen im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2003, S. 37-58.

Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 338-388.

- Entwicklung von Zeit- und Geschichtsbewusstsein (Kübler)
- Moralische Entwicklung (Müller)
- Entwicklung des naturwissenschaftlichen Denkens (Sodian/Koerber)
- Soziale Entwicklung (Wagner)
- Entwicklung des ökonomischen Denkens (Gläser)
- Entwicklung von Raumbewusstsein (Hasse)

3. Lernpsychologische Grundlagen

Heinze, Sigrid: Zur Würdigung und Anerkennung unterschiedlicher Lernausgangslagen von Kindern. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 4: Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 63-75. (Piaget!)

Kaiser, Astrid: Neue Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider 2006, S. 165-173. (Kinder sind lernende Menschen)

Moschner, Barbara: Lernpsychologische Konzepte für den Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 4: Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 120-125.

4. Die konstruktivistische Lerntheorie (einschl. Conceptual-Change Ansatz)

Dubs, Rolf: Konstruktivismus: Einige Überlegungen aus der Sicht der Unterrichtsgestaltung, In: Zeitschrift für Pädagogik, 1995, S. 889-903.

Duit, Reinders: Lernen als Konzeptwechsel im naturwissenschaftlichen Unterricht, In: Duit, Reinders; von Rhöneck, Christoph (Hrsg.): Lernen in den Naturwissenschaften, IPN Leibniz-Institut f. d. Pädagogik d. Naturwissenschaften an d. Universität Kiel, Kiel 1996, S. 145-162.

Jonen, Angela; Möller, Kornelia; Hardy, Ilonca: Lernen als Veränderung von Konzepten – am Beispiel einer Untersuchung zum naturwissenschaftlichen Lernen in der Grundschule, In: Cech, Diethard; Schwier, Hans-Joachim (Hrsg.): Lernwege und Aneignungsformen im Sachunterricht, Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag 2003, S. 93-108.

Kaiser, Astrid: Conceptual Change als Impuls für didaktisches Denken. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 4: Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 126-133.

Kohler, Britta: Konstruktivistische Ansätze für den Sachunterricht. In: Löffler, Gerhard / Volker Möhle / Dietmar von Reeken / Volker Schwier (Hrsg.): Sachunterricht – Zwischen Fachbezug und Integration. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2000, 108-133.

Max, Charel: Verstehen heißt Verändern. Conceptual Change als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts, In: Meier, R./ Unglaube, H. u. a. (Hrsg.): Sachunterricht in der Grundschule. Frankfurt/Main: Grundschulverband, S. 62-89.

Möller, Kornelia: Genetisches Lernen und Conceptual Change. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 258-266.

Möller, Kornelia: Konstruktivistische Sichtweisen für das Lernen in der Grundschule? In: Czerwenka, Kurt; Nölle, Karin; Roßbach, Hans-Günther (Hrsg.), 2001: Forschungen zu Lehr- und Lernkonzepten für die Grundschule. Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 4, Opladen: Verlag Leske + Budrich, 2001, S. 16-31. *

Ragaller, Sabine: Kinder lernen von Kindern. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 4: Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 159-166.

Reich, Kersten: Konstruktivistische Didaktik. Lehren und Lernen aus interaktionistischer Sicht, Neuwied: Luchterhand Verlag 2002.

Reinmann-Rothmeier, Gabi/ Mandl, Heinz: Wissensvermittlung: Ansätze zur Förderung des Wissenserwerbs, In: Klix, Friedhard/ Spada, Hans (Hrsg.): Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich C: Theorie und Forschung, Serie II Kognition, Band 6 Wissen, , Göttingen: Hogrefe Verlag 1998, S. 457-500.

Reusser, Kurt: Konstruktivismus - vom epistemologischen Leitbegriff zur Erneuerung der didaktischen Kultur, In: Baer, Matthias/ Fuchs, Michael/ Füglistner, Peter/ Reusser, Kurt/ Wyss, Heinz (Hrsg.): Didaktik auf psychologischer Grundlage: Von Hans Aebli's kognitionspsychologischer Didaktik zur modernen Lehr- und Lernforschung, Bern: h.e.p. Verlag 2006, S. 151-168.

Schneider, Michael; Hardy, Ilonca, 2013: Profiles of Inconsistent Knowledge in Children's Pathways of Conceptual Change, In: Developmental Psychology, 49 (2013) H. 9, S. 1639-1649., <http://www.univ-trier.de/fileadmin/fb1/prof/PSY/PAE/Team/Schneider/SchneiderHardy2013.pdf> (Stand: 25.06.2014)

Stebler, Rita/ Reusser, Kurt/ Pauli, Christine: Interaktive Lehr-Lern-Umgebungen: Didaktische Arrangements im Dienste des gründlichen Verstehens, In: Reusser, Kurt/ Reusser, M. (Hrsg.): Verstehen. Psychologischer Prozesse und didaktische Aufgabe, Bern: Huber Verlag 1994 , S. 227-259.

5. Lernvoraussetzungen im Sachunterricht – Die Bedeutung des Vorwissens

Hempel, Marlies: Zur Bedeutung des Vorwissens der Mädchen und Jungen im Anfangsunterricht des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 4: Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 38-44.

Hempel, Marlies: Geschlechtsspezifische Differenzen. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 372-376.

Kaiser, Astrid: Forschung über Lernvoraussetzungen zu didaktischen Schlüsselproblemen im Sachunterricht. In: Marquardt-Mau, Brunhilde / Walter Köhnlein / Roland Lauterbach (Hrsg.): Forschung zum Sachunterricht. Bad

Heilbrunn: Klinkhardt 1997, 190-207.

Kaiser, Astrid: Neue Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider 2006, S. 151-165. (Lernvoraussetzungen für den Sachunterricht)

Martschinke, Sabine / Bärbel Kopp: Heterogene Lernvoraussetzungen. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 367-371.

Miller, Susanne: Sozioökonomische Differenzen. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 382-388.

Pech, Detlef / Astrid Kaiser: Lernen lernen? Grundlagen für den Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 4: Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 3-29. (v.a. S.24: Überblick über Methoden zur Erhebung von Lernvoraussetzungen im Unterricht)

Speck-Hamdan, Angelika: Kulturelle Differenzen. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 377-381.

6. Die Bedeutung des kindlichen Interesses

Blumenstock, Leonhard: Interesse fördern – eine pädagogische Aufgabe, In: Grundschule, (27) 1995, H. 6, S. 10-11.

Boegner, Vera / Susanne Miller: Kinderfragen als Ausgangspunkt des Sachunterrichts – Bausteine für eine theoretische Fundierung. In: Giest, Hartmut / Jutta Wiesemann (Hrsg.): Kind und Wissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2008, 145-158.

Deci, Edward; Ryan, Richard: Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik, In: Zeitschrift für Pädagogik, 39 (1985) H. 2, S. 223-238.

Fölling-Albers, Maria: Interessen von Grundschulkindern. Ein Überblick über Schwerpunkte und Auslöser, In: Grundschule, (27) 1995, H. 6, S. 24-26.

Hansen, Klaus-Henning / Klinger, Udo: Interesse am naturwissenschaftlichen Lernen im Sachunterricht – Ergebnisse einer Schülerbefragung. In: Marquardt-Mau, Brunhilde / Walter Köhnlein / Roland Lauterbach (Hrsg.): Forschung zum Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 1997, 101-121.

Hartertinger, Andreas: Interessen entwickeln. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, 118-122.

Hartertinger, Andreas/ Fölling-Albers: Schüler motivieren und interessieren. Ergebnisse aus der Forschung – Anregungen für die Praxis., Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2002.

Hartertinger, Andreas: Interessenförderung. Eine Studie zum Sachunterricht, Bad Heilbrunn: Klinkhardt 1998.

Hartertinger, Andreas: Interessenentwicklung und Unterricht, In: Grundschule (27) 1995, H. 6, S. 27-29.

Krapp, Andreas: Interesse, In: Rost, Detlef (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie, Weinheim: Beltz Verlag 2010, S. 311-323.

Krapp, Andreas: Die Bedeutung von Interesse für den Grundschulunterricht, In: Grundschulunterricht, 52 (2005) H. 10, S. 4-8.

Lohrmann, Katrin / Hartertinger, Andreas: Lernemotionen, Lernmotivation und Interesse, In: Einsiedler, Wolfgang u. a. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik, Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag 2011, S. 261-265.

Mammes, Ingelore: Förderung des Interesses an Technik. Eine Untersuchung zum Einfluss technischen Sachunterrichts auf die Verringerung von Geschlechterdifferenzen im technischen Interesse. Frankfurt a. M. u.a.: Lang 2001.

Marquardt-Mau, Brunhilde; Köhnlein, Walter u. a. (Hrsg.): Forschung zum Sachunterricht, Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag 1997.

Mischo, Christoph,: Vorwissen, Interesse und Präkonzepte von Kindern. Beispiele und Bedeutung für die Umgestaltung im Sachunterricht, In: Gläser, Eva/ Schönknecht, Gudrun (Hrsg.): Sachunterricht in der Grundschule entwickeln – gestalten – reflektieren, Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 136, Frankfurt/Main: Grundschulverband 2013, S. 133-144.

Streller, Sabine / Claus Bolte Förderung des Interesses von Kindern an Naturwissenschaften. In: Giest, Hartmut / Jutta Wiesemann (Hrsg.): Kind und Wissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2008, 97-108.

World Vision Deutschland e. V. (Hrsg.), 2013: Kinder in Deutschland 2013, 3. World Vision Kinderstudie, Weinheim: Beltz Verlag 2013.

World Vision Deutschland e. V. (Hrsg.): Kinder in Deutschland 2010, 2. World Vision Kinderstudie, Frankfurt/Main: Fischer Taschenbuchverlag 2010.

III. Ziele und Inhalte des Sachunterrichts

1. Dimensionen und Inhalte des Sachunterrichts

Blaseio, Beate: Inhaltsstruktur und Tendenzen der Inhalte im Sachunterricht. Eine empirische Bestandsaufnahme der Inhalte des Sachunterrichts in den 70er, 80er und 90er Jahren anhand von Unterrichtslehrwerken. In: Spreckelsen, Kay / Kornelia Möller / Andreas Hartinger (Hrsg.): Ansätze und Methoden empirischer Forschung zum Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2002, 205-222.

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag.

Kaiser, Astrid: Neue Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider 2006, S. 174-197.

Petillon, Hanns / Herrmann Laux: Soziale Beziehungen zwischen Grundschulkindern – empirische Befunde zu einem wichtigen Thema des Sachunterrichts. In: Spreckelsen, Kay / Kornelia Möller / Andreas Hartinger (Hrsg.): Ansätze und Methoden empirischer Forschung zum Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2002, 185-204.

Ragaller, Sabine: Repetitorium Sachunterricht. 2. Auflage. Donauwörth: Auer 2007, S. 150-154.

Richter, Dagmar: Sachunterricht – Ziele und Inhalte. Ein Lehr- und Studienbuch zur Didaktik. Hohengehren: Schneider 2009.

2. Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts

Kahlert, Joachim: Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag 2002, S. 11-33.

Köhnlein, Walter Die Bildungsaufgabe des Sachunterrichts und der genetische Zugriff auf die Welt, In: GDSU-Journal, März 2011, Heft 1, S. 7-20, http://www.gdsu.de/gdsu/wp-content/uploads/2011/02/koehnlein_1_11_a.pdf (Stand: 11.02.2014)

Köhnlein, Walter: Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts, In: Einsiedler, Wolfgang u. a. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2011, S. 494-504.

Köhnlein, Walter: Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 89-99.

- Methodisches Erschließen (Giest, Helmut, S. 100-103)
- Reflektiertes Verstehen (Nießeler, Andreas, S. 104-107)
- Kompetentes Handeln (Kahlert, Joachim, S. 108-112)
- Sachgerechtes Urteilen (Müller, Hans-Joachim, S. 113-117)
- Interessen entwickeln (Andreas Hartinger, S. 118-122)
- Anschlussfähiges Wissen und Können grundlegen (Spreckelsen, Kay, S. 123-127)

Ragaller, Sabine: Repetitorium Sachunterricht. 2. Auflage. Donauwörth: Auer 2007, S. 154-160.

Grygier, Patricia: Wissenschaftsverständnis von Grundschulern im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2008. (Scientific Literacy)

3. Fächerübergreifende Bildungsaufgaben

Backhaus, Axek / Knorre, Simone: Demokratische Grundschule. Universität Siegen 2008.

Baier, Hans / Gärtner, Helmut / Marquadt-Mau, Brunhilde / Schreier, Helmut (Hrsg.): Umwelt, Mitwelt, Lebenswelt im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 1999. (Umwelterziehung)

Einsiedler, Wolfgang u. a. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag.

Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 179-214.

- Medienerziehung (Mitzlaff)
- Sexualpädagogik (Milhoffer)
- Interkulturelles Lernen (Dühlmeier/Sandfuchs)
- Gesundheitserziehung (Kiper)
- Bildung für nachhaltige Entwicklung (Bolscho/Hauenschild)
- Mobilitätsbildung (Spitta)
- Friedenserziehung (Richter)

Lange, Dirk: Sachunterricht aus interkultureller Perspektive. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 5: Unterrichtsplanung und Methoden. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 123-129.

Reeken, Dietmar von: Politisches Lernen im Sachunterricht,. Baltmannsweiler: Schneider 2007.

Reeken, Dietmar von: Historisches Lernen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004

Richter, Dagmar (Hrsg.): Politische Bildung von Anfang an. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung 2007.

Rieß, Werner: Kann durch Sachunterricht die Bereitschaft zu umweltfreundlichem Handeln beeinflusst werden? Erste Ergebnisse einer Vorstudie und mögliche Konsequenzen für die Lehrerbildung. In: Hartinger, Andreas / Maria Fölling-Albers (Hrsg.): Lehrerkompetenzen für den Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2004, 79-92.

IV. Methoden, Prinzipien und Arbeitsformen im Sachunterricht

Einsiedler, Wolfgang: Methoden und Prinzipien des Sachunterrichts. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 389-400.

Gläser, Eva / Jäkel, Lissy / Weidmann, Herwig (Hrsg.): Sachunterricht planen und reflektieren. Ein Studienbuch zur Analyse unterrichtlichen Handelns. Baltmannsweiler: Schneider 2008.

Gläser, Eva: Sachunterricht im Anfangsunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2007.

Grygier, Patricia/ Hartinger, Andreas: Gute Aufgaben Sachunterricht. 2. Auflage. Berlin: Cornelsen 2012.

Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 400-480

- Erfahrungsorientierter Sachunterricht (Schultheis)
- Problemorientierter Sachunterricht (Beinbrech)
- Handlungsorientierter Sachunterricht (Möller)
- Lehrerzentrierter Sachunterricht (Meiers)
- Öffnung von Unterricht (Martschinke/Hartinger)
- Lehren und Lernen in Projekten (Marquardt-Mau)
- Lehren und Lernen in außerschulischen Lernorten (Salzmann)
- Den Sachen begegnen (Nießeler)

- Die Sachen erschließen (Lauterbach)
- Die Sachen mitgestalten (Giest/Wittkowske)
- Die Sachen darstellen und reflektieren (Fischer)

Kaiser, Astrid: Neue Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. Baltmannsweiler: Schneider 2006, S. 198-256:

- Erfahrungsorientierung und Lebensnähe.
- Forschendes Lernen.
- Schülerorientierung.
- Handlungs-/Projektorientierung.
- Philosophische und ästhetische Zugangsweisen.

Ragaller, Sabine: Repetitorium Sachunterricht. 2. Auflage. Donauwörth: Auer 2007, S. 162-220.

- Handlungsorientierung
- Projektorientierung
- Selbstgesteuertes Lernen
- Entdeckendes Lernen
- Spielerisches Lernen
- Lebensnähe
- Fächerintegration
- Vielperspektivität
- Philosophisches Lernen
- Biographisches Lernen
- Erfahrungsbezogenes, genetisches Lernen
- Problemorientiertes Lernen

Reeken, Dietmar von (Hrsg.): Handbuch Methoden im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2003. z.B.:

- Biografisches Lernen,
- Arbeiten mit dem Computer,
- Philosophieren mit Kindern,
- Freiarbeit und Wochenplanarbeit,
- Werkstattunterricht und Stationenlernen

Feige, Bernd: Integrativer und fächerübergreifender Sachunterricht – historische, fachdidaktische und allgemeindidaktische Orientierungen. In: Löffler, Gerhard / Volker Möhle / Dietmar von Reeken / Volker Schwier (Hrsg.): Sachunterricht – Zwischen Fachbezug und Integration. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2000, 63-79.

Feige, Bernd: Vielperspektivischer Sachunterricht. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 266-275.

Grittner, Frauke: Leistungen ermitteln und bewerten. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 513-522.

Grygier, Patricia u.a.: „Wissenschaftsverständnis“ und Erwerb von naturwissenschaftlichem Wissen und Experimentierfähigkeit in der Grundschule. In: Giest, Hartmut / Jutta Wiesemann (Hrsg.): Kind und Wissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2008, S. 69-81.

Hellberg-Rode, Gesine: Entdeckendes Lernen. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 2: Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 99-104.

Hering, Jochen: Erzählen im Sachunterricht – Biografisches Lernen in der Grundschule und darüber hinaus. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 3: Integrative Dimensionen für den Sachunterricht. Neuere Zugangsweisen. Baltmannsweiler: Schneider 2004, 91-111.

Köhnlein, Walter: Vielperspektivität, Fachbezug und Integration. In: Löffler, Gerhard / Volker Möhle / Dietmar von Reeken / Volker Schwier (Hrsg.): Sachunterricht – Zwischen Fachbezug und Integration. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2000, 134-146.

Murmann, Lydia / Mirjam Steffensky / Ulrich Gebhard: Wie experimentieren Kinder und was denken sie sich dabei? In: Lauterbach, Roland / Andreas Hartinger / Bernd Feige / Diethard Cech (Hrsg.): Kompetenzerwerb im

Sachunterricht fördern und erfassen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, 81-90.

Pfeiffer, Silke: Nachdenklichkeit und Orientierung fördern durch Philosophieren im Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 3: Integrative Dimensionen für den Sachunterricht. Neuere Zugangsweisen. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 39-48. (vgl. Beispiele S. 208ff)

Soostmeyer, Michael: Genetischer Sachunterricht. Unterrichtsbeispiele und Unterrichtsanalysen zum naturwissenschaftlichen Denken in konstruktivistischer Sicht. Hohengehren: Schneider 2002.

Wagenschein, Martin u. a.: Kinder auf dem Weg zur Physik. Weinheim/Basel: Beltz 2003.

Winter, Felix: Leistungsbewertung im Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 5: Unterrichtsplanung und Methoden. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 220-227.

Wodzinski, Rita: Experimentieren im Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 5: Unterrichtsplanung und Methoden. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 124-129.

Handlungsorientierung

Giest, Hartmut: Wie handlungsorientiert ist der Sachunterricht. In: Marquardt-Mau, Brunhilde / Walter Köhnlein / Roland Lauterbach (Hrsg.): Forschung zum Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 1997, 61-76.

Giest, Hartmut: Handlungsorientiertes Lernen. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 2: Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 90-98.

Kaiser, Astrid / Kirsten Teiwes: Handelndes Lernen im Sachunterricht – auch für Kinder mit besonderem Förderbedarf? In: Cech, Diethard / Hans-Joachim Schwier (Hrsg.): Lernwege und Aneignungsformen im Sachunterricht. Bad Heilbrunn 2003, S. 143-158.

Möller, Kornelia / Claudia Tenberge: Handlungsintensives Lernen und Aufbau von Selbstvertrauen im Sachunterricht. In: Marquardt-Mau, Brunhilde / Walter Köhnlein / Roland Lauterbach (Hrsg.): Forschung zum Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 1997, 134-153.

Nuding, Anton: Von der Hand in den Verstand. Handlungsorientiertes Lernen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2000.

Öffnung des Unterrichts

Bönsch, Manfred: Projektarbeit im Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 5: Unterrichtsplanung und Methoden. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 202-210.

Bolland, Angela: Lernwerkstätten und Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 5: Unterrichtsplanung und Methoden. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 177-186.

Hartinger, Andreas: Selbstbestimmungsempfinden in offenen Lernsituationen. Eine Pilotstudie zum Sachunterricht. In: Spreckelsen, Kay / Kornelia Möller / Andreas Hartinger (Hrsg.): Ansätze und Methoden empirischer Forschung zum Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2002, 174-184.

Lange, Dirk: Projektorientiertes Lernen. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 2: Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 111-116.

Lange, Dirk: Lernen an Stationen. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 5: Unterrichtsplanung und Methoden. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 172-176.

Menzel, Dirk: Wirkungen und Wirksamkeit von Werkstattunterricht – Empirische Studie zur Öffnung des Sachunterrichts. In: Giest, Hartmut / Jutta Wiesemann (Hrsg.): Kind und Wissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt: Klinkhardt 2008, 251-262.

Originale Begegnung

Dühlmeier, Bernd (Hrsg.): Außerschulische Lernorte in der Grundschule. 2. veränderte und überarbeitete Auflage. Hohengehren: Schneider 2010.

Hellberg, Rode, Gesine: Außerschulische Lernorte. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 5: Unterrichtsplanung und Methoden. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 145-150.

Kohler, Britta: Originale Begegnung. In: Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 481ff.

Mitzlaff, Hartmut: Exkursionen im Sachunterricht – Der Königsweg zu den „Sachen“? In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 5: Unterrichtsplanung und Methoden. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 136-144.

Plickat, Dirk: Zur Realbegegnung – Prinzipien, Potenziale und Probleme des Lernens mit und durch die Sachen selbst. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 5: Unterrichtsplanung und Methoden. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 130-135.

Sauerborn, Petra/ Brühne, Thomas: Didaktik des außerschulischen Lernens, Baltmannsweiler: Schneider Verlag 2007.

Steinhorst, Hanns: Lernen durch Anschauung. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 2: Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 105-110.

Medien

Gervé, Friedrich: Wissenserwerb mit neuen Medien: Lernsoftware für den Sachunterricht. In: Cech, Diethard / Hans-Joachim Schwier (Hrsg.): Lernwege und Aneignungsformen im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2003, S. 199-216. (gelungen: der sachunterrichtsdidaktische Rahmen, gute Systematik: medienspezifische Potenziale)

Gervé, Friedrich: Lernsoftware im Sachunterricht. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 5: Unterrichtsplanung und Methoden. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S.104-110.

Gervé, Friedrich: Computer im Sachunterricht. In: Mitzlaff, Hartmut (Hrsg.): Internationales Handbuch Computer (ICT), Grundschule, Kindergarten und Neue Lernkultur. Baltmannsweiler: Schneider 2007, 548-554.

Giest, Hartmut: Nutzung Neuer Medien – eine Kulturtechnik im Sachunterricht? In: Cech, Diethard u.a. (Hrsg.): Bildungswert des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2006, 279-292.

Kahlert, Joachim u.a.: Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 481-512.

- Expertinnen und Experten (Schönknecht)
- Modelle (Spreckelsen)
- Arbeitsmittel (Unglaube)
- Bilder (Martschinke)
- Texte (von Reeken)

Sander, Wolfgang: Lehren und Lernen mit digitalen Medien im SU – Ergebnisse aus einem qualitativen Forschungsprojekt. In: Mitzlaff, Hartmut (Hrsg.): Internationales Handbuch Computer (ICT), Grundschule, Kindergarten und Neue Lernkultur. Baltmannsweiler: Schneider 2007, 555-561.

Stern, Elsbeth / Ilonca Hardy / Susanne Koerber: Die Nutzung graphisch-visueller Repräsentationsformen im Sachunterricht. In: Spreckelsen, Kay / Kornelia Möller / Andreas Hartinger (Hrsg.): Ansätze und Methoden empirischer Forschung zum Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2002, 119-131.

Zipf, Jürgen: Medien als neue Dimension des Weltzuganges. In: Kaiser, Astrid / Detlef Pech (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht. Band 4: Lernvoraussetzungen und Lernen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 94-103.

Jahrgangsgemischter Sachunterricht

Grittner, Frauke: Sachunterricht in jahrgangsgemischten Lerngruppen, In: Gläser, Eva/ Schönknecht, Gudrun (Hrsg.): Sachunterricht in der Grundschule. Entwickeln - gestalten – reflektieren, Beiträge zur Reform der Grundschule, 136, Frankfurt/Main: Grundschulverband 2013, S. 115-125.

Gläser, Eva: Gemeinsam die Welt erkunden – Altersgemischte Lerngruppen im Sachunterricht, In: Hahn, Heike; Berthold, Barbara: Altersmischung als Lernressource. Impulse aus Fachdidaktik und Grundschulpädagogik, Baltmannsweiler: Schneider Verlag 2010, S. 258-267.

Hölterhoff, Clara/Platzer, Julia, 2011: Eine Materialanalyse von Sachunterrichtsmaterialien für die Schulanfangsphase im jahrgangsübergreifenden Lernen. Erfahrungsbericht zur Bearbeitung einer Forschungsaufgabe im Rahmen eines Grundschulpädagogikseminars. In: www.widerstreit-sachunterricht.de, Nr. 17, Oktober 2011, https://www2.hu-berlin.de/wsuebeneI/superworte/medien/hoeltherhoff_platzer.pdf (Stand: 18.02.2014)

Linser, Christine: Fächerverbindende Projekte im jahrgangsübergreifenden Unterricht. Praxisbeispiele aus einer Berliner Gemeinschaftsschule. In: Gläser, Eva/ Schönknecht, Gudrun (Hrsg.), 2013: Sachunterricht in der Grundschule entwickeln – gestalten – reflektieren, Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 136, Frankfurt/Main: Grundschulverband 2013, S. 213-225.

Lüschen, Iris; Schomaker, Claudia: Kinder erkunden die Welt. Zur Rolle von Lernaufgaben in altersübergreifenden Sachlernprozessen im Übergang vom Elementar- in den Primarbereich, In: Kosinar, Julia; Carle, Ursula (Hrsg.): Aufgabenqualität in Kindergarten und Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele, Baltmannsweiler: Schneider Verlag 2012, S. 185-195.

Schönknecht, Gudrun; Klenk, Gabriele: Lernchancen im Sachunterricht, In: de Boer, Heike; Burk, Karlheinz; Heinzel, Friederike (Hrsg.): Lehren und Lernen in jahrgangsgemischten Klassen, Frankfurt/Main: Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule 2007, S. 185-195.

Marquardt-Mau, Brunhilde; Hoffmann, Yvonne: Naturwissenschaften für Kinder in altersgemischten Lernsituationen, In: Hahn, Heike; Berthold, Barbara: Altersmischung als Lernressource. Impulse aus Fachdidaktik und Grundschulpädagogik, Baltmannsweiler: Schneider Verlag 2010, S. 268-286.

Schönknecht, Gudrun: Jahrgangsmischung im Sachunterricht, In: Hahn, Heike; Berthold, Barbara, 2010: Altersmischung als Lernressource. Impulse aus Fachdidaktik und Grundschulpädagogik, Baltmannsweiler: Schneider Verlag 2010, S. 242-257.

Inklusiver Sachunterricht

Gebauer, Michael; Simon, Toni, 2012: Inklusiver Sachunterricht konkret: Chancen, Grenzen, Perspektiven, www.widerstreit-sachunterricht.de, Ausgabe 18, Oktober 2012, http://www.widerstreit-sachunterricht.de/ebeneI/superworte/inklusion/gebauer_simon.pdf (Stand: 18.02.2014)

Giest, Hartmut u. a. (Hrsg.): Sachunterricht – auf dem Weg zur Inklusion, Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag 2011.

Giest, Hartmut, 2011: Bildung für alle Kinder. Zum Innovationspotenzial inklusiver Pädagogik und Didaktik für den Sachunterricht. In: 58 (2011) H. 2, S. 4-7.

Heimlich, Ulrich; Kahlert, Joachim: Inklusionsdidaktische Netze – Konturen eines Unterrichts für alle (dargestellt am Beispiel des Sachunterrichts) In: Heimlich, Ulrich; Kahlert, Joachim (Hrsg.), 2012: Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle, Kohlhammer Verlag, Stuttgart.

Heyer, Peter: Statt Separation Inklusion: Deutschland auf dem Weg zur inklusiven Schule!?, In: Bartnitzky, Horst; Hecker, Ulrich (Hrsg.): Allen Kindern gerecht werden. Aufgabe und Wege, Frankfurt/Main: Grundschulverband 2010, S. 24-31.

Irrgang, Barbara: Leistungsbeurteilung in der inklusiven Schule, In: Bartnitzky, Horst; Hecker, Ulrich (Hrsg.), 2010: Allen Kindern gerecht werden. Aufgabe und Wege, Grundschulverband, Frankfurt/Main, S. 51-55.

Kahlert, Joachim u. a. (Hrsg.), 2012: Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle, Kohlhammer Verlag, Stuttgart.

Laubner, Marian, 2009: Sachunterricht und Inklusion – eine Literaturübersicht. [www.widerstreit-sachunterricht](http://www.widerstreit-sachunterricht.de/ebeneI/superworte/inklusion/inklud.pdf), Ausgabe 13, Oktober 2009: <http://www.widerstreit-sachunterricht.de/ebeneI/superworte/inklusion/inklud.pdf> (Stand: 18.02.2014).

Miller, Susanne; Brinkmann, Vera: Von Schülerfragen ausgehen und mit heterogenen Lernvoraussetzungen umgehen in einem Sachunterricht für alle Kinder. In: Giest, Hartmut u. a. (Hrsg.), 2011: Sachunterricht – auf dem Weg zur Inklusion, Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag 2011, S. 67-77.

Pech, Detlef, 2013: Inklusion im Sachunterricht. Zur Entwicklung einer inklusiven Sachunterrichtsdidaktik. In: Grundschule, 17 (2013) H. 2, S. 32/33.

Pech, Detlef, 2011: Fördern im Sachunterricht. In: Grundschule, 15 (2011) H. 11, S. 46/47.

Schomaker, Claudia: Sachunterricht und der Anspruch der Inklusion, In: Gläser, Eva/ Schönknecht, Gudrun (Hrsg.): Sachunterricht in der Grundschule. Entwickeln - gestalten – reflektieren, Beiträge zur Reform der Grundschule, 136, Frankfurt/Main: Grundschulverband 2013, S. 48-57.

Schomaker, Claudia: Inklusiver Sachunterricht – Umsetzungsformen und Wege der Praxis, In: Gläser, Eva/ Schönknecht, Gudrun (Hrsg.): Sachunterricht in der Grundschule. Entwickeln - gestalten – reflektieren, Beiträge zur Reform der Grundschule, 136, Frankfurt/Main: Grundschulverband 2013, S. 295-305.

Seitz, Simone: Verschieden und doch ähnlich: Lernwege im inklusiven Sachunterricht, In: Pfeiffer, Silke (Hrsg.): Neue Wege im Sachunterricht, Geschäftsstelle des Diz, Oldenburg 2006 S. 165-176.

Seitz, Simone: Zeit für inklusiven Sachunterricht, Baltmannsweiler: Schneider Verlag 2005.

Seitz, Simone: Zu einer inklusiven Didaktik des Sachunterrichts, In: Kaiser, Astrid; Pech, Detlef (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht, Bd. 3: Integrative Zugangsweisen für den Sachunterricht, Baltmannsweiler: Schneider Verlag 2004, S. 169-180.