

Literaturvorschläge für die Grundschulpädagogik

Anforderungen der Lehramtsprüfungsordnungen

Alte LPO I vom 07.11.2002, § 40

a) **Neue LPO I** vom 13. März 2008, § 36

b) Ausgestaltung der inhaltlichen Prüfungsanforderungen für die Erste Staatsprüfung nach Kapitel II der Lehramtsprüfungsordnung I zu den einzelnen Fächern (Kerncurricula) Bekanntmachung des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus vom 2. Januar 2009 Az.: III.8-5 S 4020-PRA.599 **Kerncurriculum** zu § 36 LPO I

Ausgewählte Grundlagenwerke (Grundlagen der Vorlesung: mit * gekennzeichnet)

Dollinger, S.: Gute (Ganztags-)Schule? Die Frage nach ausgewählten Gelingensfaktoren für die Implementierung von Ganztagschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Forschung 2012.

Dollinger, S.: 127 Tipps für die Ganztagschule. Weinheim: Beltz pocket 2013.

Einsiedler, Wolfgang / Margarete Götz / Hartmut Hacker / Joachim Kahlert / Rudolf W. Keck / Uwe Sandfuchs (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 2., überarb. Aufl., Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2005.

Hanke, Petra: Anfangsunterricht. 2., erw. Aufl., Weinheim, Basel: Beltz 2007.

Jürgens, Eiko / Jutta Standop (Hrsg.): Taschenbuch Grundschule. Grundschule als Institution. Band 1. Baltmannsweiler: Schneider 2008.

Jürgens, Eiko / Jutta Standop (Hrsg.): Taschenbuch Grundschule. Das Grundschulkind. Band 2. Baltmannsweiler: Schneider 2008.

Jürgens, Eiko / Jutta Standop (Hrsg.): Taschenbuch Grundschule. Grundlegung von Bildung. Band 3. Baltmannsweiler: Schneider 2008.

*Knörzer, Wolfgang / Karl Grass / Eva Schumacher: Den Anfang der Schulzeit pädagogisch gestalten. Studien- und Arbeitsbuch für den Anfangsunterricht. 6., überarb. u. ergänzte Aufl., Weinheim, Basel: Beltz 2007.

Lichtenstein-Rother, Ilse / Edeltraud Röbe mit Beiträgen von Heinrich Joachim Röbe: Grundschule: der pädagogische Raum für Grundlegung der Bildung. Neubearbeitung von Edeltraud Röbe. Weinheim, Basel: Beltz 2005.

Rehle, Cornelia / Pius Thoma. Einführung in grundschulpädagogisches Denken. Donauwörth: Auer 2003.

*Schenz, Christina: LehrerInnenbildung in der Grundschule. Pädagogisches Handeln im Spannungsfeld zwischen Gesellschaft und Person. München: UTZ 2012.

Schenz, Christina / Schenz, Axel / Weber, Karin / Berger Albert: Begabungsförderung und Bildung in einer Schule für Alle. Hohengehren: Schneider 2013.

*Schorch, Günther: Studienbuch Grundschulpädagogik: die Grundschule als Bildungsinstitution und pädagogisches Handlungsfeld. 3., überarb. und erw. Aufl., Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007.

*Steenbuck, Olaf / Helmut Quitmann / Petra Esser (Hrsg.): Inklusive Begabtenförderung in der Grundschule. Konzepte und Praxisbeispiele zur Schulentwicklung. 1. Auflage, Weinheim und Basel: Beltz 2011.

Literaturvorschläge zu einzelnen Themengebieten – ohne Anspruch auf Vollständigkeit

I. Die Grundschule als Bildungsinstitution

1. Historische, reformpädagogische Wurzeln

Barz, Heiner (Hrsg.): Reformpädagogische Reformschulen im Spiegel empirischer Bildungsforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2010.

Benner, Dietrich / Herwart Kemper (Hrsg.): Theorie und Geschichte der Reformpädagogik. Teil 2: Die Pädagogische Bewegung von der Jahrhundertwende bis zum Ende der Weimarer Republik. 2., durchges. Aufl., Weinheim; Basel: Beltz 2009.

Handlexikon zur Montessori-Pädagogik, hrsg. von Ulrich Steenberg unter Mitarbeit von Axel Holtz: Ulm: Kinders Verlag 1997

Knörzer, Wolfgang / Karl Grass: Einführung Grundschule. Geschichte – Auftrag – Innovation. Weinheim und Basel: Beltz 1998.

Oelkers, Jürgen: Reformpädagogik. Seelze: Kallmeyer 2009.

Raapke, Hans-Dietrich: Aspekte der Pädagogik Maria Montessoris. In: Die Grundschulzeitschrift (23) 2009, H. 227, S. 28-33.

Scheibe, Wolfgang: Die reformpädagogische Bewegung. 1900-1932. Eine einführende Darstellung. 2., Aufl., Weinheim, Basel: Beltz 2009.

2. Konzeptionelle Entwicklung der Grundschule bis zur Gegenwart

Brügelmann, Hans: Schule verstehen und gestalten. Regensburg: Libelle Verlag 2005.

Carle, Ursula / Heinz Metzen: Begabung ist anders. Die Ziele der integrativen, individualisierten und jahrgangs-gemischten Schuleingangsphase - eine öffentlichkeitswirksame, überschaubare und schulnahe Beschreibung des Zielmodells (Inhalte, Funktionen und Entwicklungswege), 2008. Zugänglich: http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/schuleingangsphase/camz2008beste_ziele.pdf - letzter Zugriff: 09.02.2009.

Dollinger, S.: Gute (Ganztags-)Schule? Die Frage nach ausgewählten Gelingensfaktoren für die Implementierung von Ganztagschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Forschung 2012.

Dollinger, S.: 127 Tipps für die Ganztagschule. Weinheim: Beltz pocket 2013.

Einsiedler, Wolfgang / Margarete Götz / Christian Ritzi / Ulrich Wiegmann (Hrsg.): Grundschule im historischen Prozess. Zur Entwicklung von Bildungsprogramm, Institution und Disziplin in Deutschland. Bad Heilbrunn. Klinkhardt 2011.

Einsiedler, Wolfgang: Von der programmatischen Grundschulpädagogik zur empirischen Grundschulforschung. In: Hellmich, Frank (Hrsg.): Lehr-Lernforschung und Grundschulpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2008, S. 15-45.

Einsiedler, Wolfgang / Sabine Martschinke / Gisela Kammermeyer: Die Grundschule zwischen Heterogenität und gemeinsamer Bildung. In: Cortina, Kai S. / Jürgen Baumert / Achim Leschinsky / Karl Ulrich Mayer / Luitgard Trommer (Hrsg.): Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Vollst. überarb. Neuausgabe Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag, S. 325-374, 797-805.

Götz, Margarete / Uwe Sandfuchs: Geschichte der Grundschule: In: Einsiedler, Wolfgang u.a. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 2., überarb. Aufl., Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2005, S. 13-30.

Götz, Margarete. Die neue Schuleingangsstufe in Deutschland: Alter Wein in neuen Schläuchen? In: Faust, Gabriele / Margarete Götz / Hartmut Hacker / Hans-Günther Roßbach (Hrsg.): Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt 2003, S. 254-272.

Jürgens, Eiko / Jutta Standop (Hrsg.): Taschenbuch Grundschule. Grundschule als Institution. Band 1. Baltmannsweiler: Schneider 2008.

Knörzer, Wolfgang / Karl Grass: Einführung Grundschule. Geschichte – Auftrag – Innovation. Weinheim und Basel: Beltz 1998.

Knörzer, Wolfgang / Karl Grass / Eva Schumacher: Den Anfang der Schulzeit pädagogisch gestalten. Studien- und Arbeitsbuch für den Anfangsunterricht. 6., überarb. u. ergänzte Aufl., Weinheim, Basel: Beltz 2007.

Lichtenstein-Rother, Ilse / Edeltraud Röbe mit Beiträgen von Heinrich Joachim Röbe: Grundschule: der pädagogische Raum für Grundlegung der Bildung. Neubearbeitung von Edeltraud Röbe. Weinheim, Basel: Beltz 2005.

Nave, Karl-Heinz: Die allgemeine deutsche Grundschule: Ideengeschichtliche Grundlegung und Verwirklichung in der Weimarer Republik. Reprint der 1. Auflage von 1961 (Verlag Beltz, Weinheim), Frankfurt am Main: Arbeitskreis Grundschule e.V. 1980.

3. Die Grundlegung der Bildung als die zentrale Aufgabe

Einsiedler, Wolfgang: Grundlegende Bildung. In: In: Einsiedler, Wolfgang u.a. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 2., überarb. Aufl., Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2005, 217-228.

Jürgens, Eiko / Jutta Standop (Hrsg.): Taschenbuch Grundschule. Grundlegung von Bildung. Band 3. Baltmannsweiler: Schneider 2008.

Lehrplan für die bayerische Grundschule. 8. Aufl., München: Maiss-Verlag 2008.

Lichtenstein-Rother, Ilse / Edeltraud Röbe mit Beiträgen von Heinrich Joachim Röbe: Grundschule: der pädagogische Raum für Grundlegung der Bildung. Neubearbeitung von Edeltraud Röbe. Weinheim, Basel: Beltz 2005.

Schenz, Christina / Schenz, Axel / Weber, Karin / Berger Albert: Begabungsförderung und Bildung in einer Schule für Alle. Hohengehren: Schneider 2013.

Schorch, Günther: Studienbuch Grundschulpädagogik: die Grundschule als Bildungsinstitution und pädagogisches Handlungsfeld. 3., überarb. und erw. Aufl., Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007.

4. Die Grundschule im Spiegel nationaler und internationaler Forschung

Bos, Wilfried u.a. (Hrsg.): Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann 2003.

Bos, Wilfried u.a. (Hrsg.): IGLU: einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann 2004.

Bos, Wilfried u.a. (Hrsg.): IGLU 2006: Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann 2007.

Bos, Wilfried u.a. (Hrsg.): IGLU 2006: Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann 2007.

Bos, Wilfried u.a. (Hrsg.): TIMSS 2007. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster u.a.: Waxmann 2008.

Helmke, Andreas / Tuyet Helmke / Nora Heyne / Annette Hosenfeld / Ingmar Hosenfeld / Friedrich-W. Schrader / Wolfgang Wagner: Zeitnutzung im Grundschulunterricht: Ergebnisse

der Unterrichtsstudie „VERA – Gute Unterrichtspraxis“. In: Zeitschrift für Grundschulforschung (1) 2008, H. 1, S. 23-36.

Hurrelmann, Klaus / Sabine Andresen: Kinder in Deutschland 2007. Frankfurt am Main: Fischer 2007.

IFS-Umfrage: Die Schule im Spiegel der öffentlichen Meinung – Ergebnisse der 13. IFS-Repräsentativbefragung der bundesdeutschen Bevölkerung. In: Holtappels, Heinz Günter / Klaus Klemm / Hermann Pfeiffer / Hans-Günter Rolff / Renate Schulz-Zander (Hrsg.): Jahrbuch der Schulentwicklung: Daten, Beispiele und Perspektiven. Weinheim, München: Juventa 2004, S. 9-50.

Kampshoff, Marita: Geschlechterdifferenz und Schulleistung: deutsche und englische Studien im Vergleich. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2007.

Lankes, Eva-Maria: Erkenntnisse aus Internationalen Schulleistungstudien – Das Beispiel IGLU. In: Röhner, Charlotte / Claudia Henrichwark / Michaela Hopf (Hrsg.): Europäisierung der Bildung. Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2009, S. 151-160.

Valtin, Renate: Wie gut haben es Kinder in Deutschland? Ein anderer Blick auf IGLU und PISA. In: Hanke, Petra (Hrsg.): Grundschule in Entwicklung. Herausforderungen und Perspektiven für die Grundschule von heute. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann 2006, S. 42-60.

Themenheft „TIMSS“, Grundschule (41) 2009, H. 6.

Themenheft „IGLU“, Befunde der Forschung – Konsequenzen für die Praxis“, Grundschule (40) 2008, H. 10.

Themenheft „Und raus bist du! Wie chancengerecht ist unsere Schule? Grundschule (41) 2009, H. 1.

II. Die Grundschule als kindgemäße und gemeinsame Schule – Leben, Lernen und Aufwachsen von Grundschulkindern

1. Kind – Kindorientierung – Kindheit – Kindheitsforschung

Behnken, Imbke / Jürgen Zinnecker (Hrsg.): Kinder – Kindheit – Lebensgeschichte: ein Handbuch. Seelze-Velber: Kallmeyer 2001.

Dollase, Rainer: Kinder zwischen Familie und Peers. Ergebnisse soziometrischer Zeitwandelstudien in Kindergärten, Grund- und Hauptschulen zwischen 1972 und 1996. In: Herlth, Alois / Angelia Engelbert / Jürgen Mansel / Christian Palentien (Hrsg.): Spannungsfeld Familienkindheit: neue Anforderungen, Risiken und Chancen. Opladen: Leske + Budrich 2000, S. 176-191.

Dollinger, S.: Gute (Ganztags-)Schule? Die Frage nach ausgewählten Gelingensfaktoren für die Implementierung von Ganztagschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Forschung 2012.

Dollinger, S.: 127 Tipps für die Ganztagschule. Weinheim: Beltz pocket 2013.

Flitner, Andreas: Das Kind am Ende seines Jahrhunderts. In: Neue Sammlung (39) 1999, H. 2, S. 163-177.

Fölling-Albers, Maria: Entscholarisierung von Schule und Scholarisierung von Freizeit? Überlegungen zu Formen der Entgrenzung von Schule und Kindheit. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE) (20) 2000, H.2, S. 118-131.

Fölling-Albers, Maria: Grundschulpädagogik, Grundschulforschung und Kindheit. In: Panagiotopoulou, Argyro / Hans Brügelmann (Hrsg.): Grundschulpädagogik meets Kindheitsforschung: zum Wechselverhältnis von schulischem Lernen und außerschulischen Erfahrungen im Grundschulalter. Jahrbuch Grundschulforschung 7. Opladen: Leske + Budrich 2003, S. 34-43.

Frank, Angela: Personale und soziale Ressourcen von Grundschulkindern bei schultypischen Problemen. In: Schröder-Lenzen, Agi (Hrsg.): Risikofaktoren kindlicher Entwicklung: Migration, Leistungsangst und Schulübergang. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2006, S. 156-176.

Göppel, Rolf: Frühe Selbständigkeit für Kinder – Zugeständnis oder Zumutung. In: Winterhager-Schmid, Luise / Annelinde Eggert-Schmid Noerr / Wilfried Datler: Das selbständige Kind. Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 12. Gießen: Psychosozial-Verlag 2002, S. 32-53.

Hartinger, Andreas / Rudolf Bauer / Rudolf Hitzler (Hrsg.): Veränderte Kindheit: Konsequenzen für die Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2008.

Honig, Michael-Sebastian: Entwurf einer Theorie der Kindheit. Frankfurt a.M.: Suhrkamp 1999.

Hurrelmann, Klaus / Sabine Andresen: Kinder in Deutschland 2007. Frankfurt am Main: Fischer 2007.

Hurrelmann, Klaus / Heidrun Bründel: Einführung in die Kindheitsforschung. Weinheim: Beltz 2003.

Janke, Bettina: Emotionswissen und Sozialkompetenz von Kindern im Alter von drei bis zehn. In: Empirische Pädagogik (22) 2008, H. 2, S. 127-144.

Jürgens, Eiko / Jutta Standop (Hrsg.): Taschenbuch Grundschule. Das Grundschulkind. Band 2. Baltmannsweiler: Schneider 2008.

Kelle, Helga: Zur Bedeutung der sozialwissenschaftlichen Kindheitsforschung für die Grundschullehrerbildung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (7) 2004, H. 1, S. 85-102.

Key, Ellen: Das Jahrhundert des Kindes: Studien. Aus dem Schwedischen von Francis Maro. Neu herausgegeben mit einem Nachwort von Ulrich Herrmann. Weinheim: Beltz 2000. (Unveränd. Nachdr. der Ausg. Weinheim und Basel: Klett 1992).

Knörzer, Wolfgang / Karl Grass / Eva Schumacher: Den Anfang der Schulzeit pädagogisch gestalten. Studien- und Arbeitsbuch für den Anfangsunterricht. 6., überarb. u. ergänzte Aufl., Weinheim, Basel: Beltz 2007.

Lichtenstein-Rother, Ilse / Edeltraud Röbe mit Beiträgen von Heinrich Joachim Röbe: Grundschule: der pädagogische Raum für Grundlegung der Bildung. Neubearbeitung von Edeltraud Röbe. Weinheim, Basel: Beltz 2005.

Reformpädagogische Grundlagenliteratur: siehe unter Punkt I, (1. Historische, reformpädagogische Wurzeln)

Reyer, Jürgen: Was ist Kindheitsforschung. In: Grundschule (37) 2005, H. 7-8, S. 10-13.

Schorch, Günther: Zur Kritik grundschulpädagogischer Folgerungen aus Ergebnissen heutiger Kindheitsforschung. In: Jaumann-Graumann, Olga / Walter Köhnlein (Hrsg.): Lehrerprofessionalität und Lehrerprofessionalisierung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2000, S. 183-191.

Schenz, Christina / Schenz, Axel / Weber, Karin / Berger Albert: Begabungsförderung und Bildung in einer Schule für Alle. Hohengehren: Schneider 2013.

Walper, Sabine: Tragen Veränderungen in den finanziellen Belastungen von Familien zu Veränderungen in der Befindlichkeit von Kindern und Jugendlichen bei? In: Zeitschrift für Pädagogik (51) 2005, H. 2, S. 170-191.