

Effectiveness of Flipped Classroom Instruction in Secondary Education

Dr. Marlene Wagner

Fach: Psychologie

Erstbetreuer:

Professor Dr. Detlef Urhahne,
Professur für Pädagogische Psychologie

Forschungsfrage:

Die beiden in dieser Arbeit vorgestellten Studien zielten darauf ab, die Wirksamkeit des Unterrichtskonzepts „Flipped Classroom“ im Sekundarbereich zu untersuchen. In den Studien wurde insbesondere untersucht, ob und unter welchen Bedingungen sich der Flipped-Classroom-Ansatz positiv auf die Lernleistungen von Schülerinnen und Schüler auswirkt und welche Lernenden am meisten vom videobasierten Unterricht profitieren.

Methodik:

Es wurden sowohl eine meta-analytische Synthese früherer Studien als auch eine Interventionsstudie mit einem methodisch neuen Ansatz durchgeführt.

Ergebnis:

Die meta-analytischen Ergebnisse bestätigten die Wirksamkeit des Flipped-Classroom-Konzepts auf die Lernleistung der Schülerinnen und Schüler im Vergleich zum traditionellen Unterricht (Cohen's $d = 0.42$). Die in der Interventionsstudie durchgeführten Mehrebenenanalysen ergaben, dass alle vier experimentellen Bedingungen die Lerngewinne der Schülerinnen und Schüler gleichermaßen effektiv förderten. Selbstbewusste und selbstständige Schülerinnen und Schüler hatten die höchsten Lerngewinne von Vor- zu Nach-Test. Die Studie stellt einen ersten Schritt in Richtung einer umfassenderen Bewertung des Flipped-Classroom-Konzepts unter Verwendung eines besser kontrollierten Forschungsdesigns dar und könnte zu einer objektiveren Diskussion über die positiven Auswirkungen des Flipped-Classroom-Konzepts beitragen.